

PROYECTO PEDAGÓGICO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

RESPONSABLES

Edwin ariel camargo

Dory Margoth Becerra

Manuel Alfonso López

Astrid Ximena Estepa León

Justo Silva Silva

Orlando Parra Rojas

Flor Alba Manosalva

Cleotilde Sánchez

Yolanda Triana

Bladimir Avila

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CERINZA
2013**

JUSTIFICACION

Considerando que en todos los sitios donde nos encontremos existen peligros potenciales de diferente tipo, la prevención evita que por fallas humanas sucedan grandes tragedias y calamidades Prevenir es evitar, y ante emergencias por causas naturales o de otra índole debemos estar preparados para actuar de forma inmediata, y evitar así catástrofes mayores, sobre todo cuando de vidas humanas se trata.

Todas las instituciones de carácter público o privado deben contar con un plan Pedagógico de prevención de desastres para su seguridad. Se debe por lo tanto informar a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa sobre los riesgos, como evitarlos pautas para el manejo en el momento de las comunidades y algunas nociones sobre primeros auxilios.

En principio todos tenemos la responsabilidad de prevenir y atender los desastres e implementar estrategias para prevenir, controlar extinguir y recuperar áreas afectadas por incendios forestales.

El sistema nacional para la prevención y atención de desastres esta integrado por el conjunto de entidades públicas y privadas que realizan planes programas y proyectos y acciones especificas para realizar sus objetivos.

DIAGNOSTICO

En el año 2010 se realizó una capacitación a un grupo de 30 estudiantes de grados octavos y novenos por parte de la Defensa Civil durante dos días, en los temas de manejo y control de abejas, incendios forestales, inundaciones, deslizamientos, huracanes y tsunamis. Durante las charlas algunos profesores asistieron en el tiempo de horas libres. Hasta el momento se cuenta con la conformación de la brigada para emergencias de la Institución Educativa de Cerinza conformada por:

PRIMER BRIGADISTA

EDWIN ARIEL CAMARGO LOPEZ

SEGUNDO BRIGADISTA

DORY MARGOT BECERRA DUEÑAS

TERCER BRIGADISTA

HECTOR JULIO FUENTES HERNANDEZ

CUARTO BRIGADISTA

MANUEL ALFONSO LOPEZ HERRERA

En el año 2011 se realizó una inspección de la ruta de evacuación de la Institución, se hizo gestión para capacitación y realización de un simulacro lo cual se logro con la ESE de Cerinza, no se concreto ya que fue programada en tiempo final del cuarto periodo, cuando la gran mayoría de los estudiantes no estaban presentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo preparar un plan para enfrentar un desastre en nuestra institución?

Para la adecuada implementación de las tareas, relacionadas con situaciones de emergencias, tanto antes como después de presentar estas, es necesario preguntarse sobre el plan que ha de servir como directriz a quienes conforman la organización de base, la cual ha de estar compuesta por personas que en razón de su permanencia, conocimiento y nivel de responsabilidad con el colegio puedan asumir con éxito la ejecución de los diferentes procedimientos administrativos u operativos que fueran necesarios para prevenir o controlar las emergencias; tales procedimientos deberán ir desde el propender por la consecución de elementos y materiales, diseño de estrategias, organización del personal, la capacitación, hasta la aplicación y puesta en marcha de las tareas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes alternativas y elementos teóricos-prácticos que permitan responder con eficiencia y eficacia ante las emergencias, para minimizar consecuencias negativas generadas por sucesos no previstos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar a la comunidad educativa las herramientas de conocimiento básicas para lograr una formación en prevención y atención de emergencias y accidentes escolares.

- Elaborar el plano en cada piso señalando sitios de alto riesgo y vulnerabilidad.
- Capacitar a estudiantes, docentes y demás personal de la institución en el manejo de una situación de emergencia.
- Dotar de material de primeros auxilios y demás elementos requeridos en la atención de emergencias y desastres naturales.
- Realizar un simulacro de evacuación, teniendo en cuenta todos los requisitos que se tienen que cumplir.

MARCO TEORICO

MARCO LEGAL

La ley 99 de 1993 crea el sistema nacional ambiental, la ley 322 de 1996 bomberos el decreto 948 de 1995 establece otras normas, dando parámetros de quienes y como se deben prevenir los incendios.

El sistema nacional para la prevención y atención de desastres esta integrado por el conjunto de entidades públicas y privadas que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas para realizar sus objetivos.

Los desastres son alteraciones intensas de las personas los bienes, los servicios y el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por el hombre, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

CLASIFICACIÓN.

Según el criterio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los desastres se clasifican de la siguiente manera:

- 1) Desastres Naturales, y
- 2) Desastres Tecnológicos.

1. DESASTRES NATURALES.

Son los desastres producidos por la fuerza de la naturaleza. Entre estos tenemos:

1.1 Desastres generados por procesos dinámicos en el interior de la tierra

- a. Sismos/Terremotos.- Son los movimientos de la corteza terrestre que generan deformaciones intensas en las rocas del interior de la tierra,

acumulando energía que súbitamente es liberada en forma de ondas que sacuden la superficie terrestre.

- b. Maremotos/Tsunamis.- Movimiento de la corteza terrestre en el fondo del océano, formando y propagando olas de gran altura.
- c. Erupciones Volcánicas.- Es el paso del material (magma), cenizas y gases del interior de la tierra a la superficie.

1.2 Desastres generados por procesos dinámicos en la superficie de la tierra

- a. Deslizamiento de Tierras.- Que ocurren como resultado de cambios súbitos o graduales de la composición, estructura, hidrología o vegetación de un terreno en declive o pendiente:
- b. Derrumbes.- Es la caída de una franja de terreno que pierde su estabilidad o la destrucción de una estructura construida por el hombre.
- c. Aludes.- Masa de nieve que se desplaza pendiente abajo.
- d. Aluviones.- Flujos de grandes volúmenes de lodo, agua, hielo, rocas, originados por la ruptura de una laguna o deslizamiento de un nevado.
- e. Golpe de agua o Huaycos.- Desprendimientos de lodo y rocas debido a precipitaciones pluviales, se presenta como un golpe de agua lodosa que se desliza a gran velocidad por quebradas secas y de poco caudal arrastrando piedras y troncos.

1.3 Desastres generados por fenómenos meteorológicos o hidrológicos

Invasión lenta o violenta de aguas de río, lagunas o lagos, debido a fuertes precipitaciones fluviales o rupturas de embalses, causando daños considerables. Se pueden presentar en forma lenta o gradual en llanuras y de forma violenta o súbita en regiones montañosas de alta pendiente.

- a. Sequías.- Deficiencia de humedad en la atmósfera por precipitaciones pluviales irregulares o insuficientes, inadecuado uso de las aguas subterráneas, depósitos de agua o sistemas de irrigación.
- b. Heladas.- Producidas por las bajas temperaturas, causando daño a las plantas y animales.
- c. Tormentas.- Fenómenos atmosféricos producidos por descargas eléctricas en la atmósfera.

- d. Granizadas.- Precipitación de agua en forma de gotas sólidas de hielo.
- e. Tornados.- Vientos huracanados que se producen en forma giratoria a grandes velocidades.
- f. Huracanes.- Son vientos que sobrepasan más 24 Km./h como consecuencia de la interacción del aire caliente y húmedo que viene del océano Pacífico con el aire frío.

1.4 Desastres de origen biológico

- a. Plagas.- Son calamidades producidas en las cosechas por ciertos animales.
- b. Epidemias.- Son la generalización de enfermedades infecciosas a un gran número de personas y en un determinado lugar.

2. DESASTRES TECNOLÓGICOS.

- a. Incendios.
- b. Explosiones.
- c. Derrames de Sustancias Químicas.
- d. Contaminación Ambiental.
- e. Guerras.
- f. Subversión.
- g. Terrorismo.

“Para poder entender prevenir los desastres naturales, y además recuperarse una vez que se han producido, es necesario desprenderse de una serie de mal interpretaciones que turban nuestras mentes y nos impiden actuar serena y acertadamente con planes de acción para evitar mayores daños.

Una de las deformaciones más corrientes es suponer que el desastre producido se debe a fuerzas naturales poderosas o sobrenaturales que actúan irremediamente como un castigo contra los humanos”.¹

Por debemos hacernos preguntas como las siguientes:

¹ INIFAP.- folleto informativo Núm 1 1996

¿Qué es un Fenómeno Natural?

Es toda manifestación de la naturaleza. Se refiere a cualquier expresión que adopta la naturaleza como resultado de su funcionamiento interno. Los hay de cierta regularidad o de aparición extraordinaria y sorprendente. Entre los primeros tenemos las lluvias en los meses de verano en la sierra, la llovizna en los meses de invierno en la costa, etc. Ejemplos del segundo caso serían un terremoto, un "tsunami" o maremoto, una lluvia torrencial en la costa peruana, etc.

Los fenómenos naturales de extraordinaria ocurrencia pueden ser previsibles o imprevisibles dependiendo del grado de conocimiento que los hombres tengan acerca del funcionamiento de la naturaleza. Por ejemplo, un fenómeno natural como un terremoto de gran magnitud en las costas del Pacífico es previsible, según los estudios realizados, aunque no se sepa detalles como el día, magnitud o el epicentro. Sin embargo, las lluvias torrenciales que durante varios meses han caído en la costa norte del Perú, provocando crecida de ríos, desbordes, inundaciones, no fueron previsibles por lo menos en términos de su temporalidad. El largo ciclo de recurrencia del Fenómeno del Niño significó que no quedaban recuerdos vivos en la sociedad o en la comunidad científica de eventos anteriores.

La ocurrencia de un "fenómeno natural" sea ordinario o incluso extraordinario (mucho más en el primer caso) no necesariamente provoca un "desastre natural". Entendiendo que la tierra está en actividad, puesto que no ha terminado su proceso de formación y que su funcionamiento da lugar a cambios en su faz exterior, los fenómenos deben ser considerados siempre como elementos activos de la geomorfología terrestre. Así, una lluvia torrencial, los huaycos y avenidas pueden ocasionar erosiones o sedimentaciones cambiando el paisaje natural, pero estos resultados no pueden considerarse desastrosos o catastróficos. El hombre debe aceptar que está conviviendo con una naturaleza viva, que ésta tiene sus propias leyes de funcionamiento contra las cuales no puede atentar, a riesgo de resultar él mismo dañado.

Todo lo anterior nos indica que los efectos de ciertos fenómenos naturales no son necesariamente desastrosos. Lo son únicamente cuando los cambios producidos afectan una fuente de vida con la cual el hombre contaba o un modo de vida realizado en función de una determinada geografía.

Inclusive, a pesar de ello, no se podría asociar "fenómeno natural" con "desastre natural". Los fenómenos naturales no se caracterizan por ser insólitos, más bien forman conjuntos que presentan regularidades y están asociados unos con otros.

¿Qué es y Cómo se Produce un Desastre Natural?

Es la correlación entre fenómenos naturales peligrosos (como un terremoto, un huracán, un maremoto, etc.) y determinadas condiciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación económica precaria, viviendas mal construidas, tipo de suelo inestable, mala ubicación de la vivienda, etc.) En otras palabras, se

puede decir que hay un alto riesgo de desastre si uno o más fenómenos naturales peligrosos ocurrieran en situaciones vulnerables.

¿Cuándo un Fenómeno Natural es Peligroso?

No todo fenómeno es peligroso para el hombre. Por lo general convivimos con ellos y forman parte de nuestro medio ambiente natural. Por ejemplo, lluvias de temporada, pequeños temblores, crecida de ríos, vientos, etc.

Algunos fenómenos, por su tipo y magnitud así como por lo sorprendente de su ocurrencia, constituyen un peligro. Un sismo de considerable magnitud, lluvias torrenciales continuas en zonas ordinariamente secas, un huracán, rayos, etc. sí pueden ser considerados peligrosos.

El peligro que representa un fenómeno natural puede ser permanente o pasajero. En todos los casos se le denomina así porque es potencialmente dañino. Constituyen peligro, pues, un movimiento intenso de la tierra, del agua o del aire. Este es mayor o menor según la probabilidad de ocurrencia y la extensión de su impacto.²

¿A qué se Denomina una Situación Vulnerable?

Ser vulnerable a un fenómeno natural es ser susceptible de sufrir daño y tener dificultad de recuperarse de ello. No toda situación en que se halla el ser humano es vulnerable. Hay situaciones en las que la población sí está realmente expuesta a sufrir daño de ocurrir un evento natural peligroso (sismo, aluvión, huracán, tempestad eléctrica, etc. Hay otras, en cambio, en que la gente está rodeada de ciertas condiciones de seguridad, por lo cual puede considerarse protegida.

La vulnerabilidad de los pueblos se da:

- 1) Cuando la gente ha ido poblando terrenos que no son buenos para vivienda, por el tipo de suelo, por su ubicación inconveniente con respecto a huaycos, avalanchas, deslizamientos, inundaciones, etc.
- 2) Cuando ha construido casas muy precarias, sin buenas bases o cimientos, de material inapropiado para la zona, que no tienen la resistencia adecuada, etc.
- 3) Cuando no existe condiciones económicas que permitan satisfacer las necesidades humanas (dentro de las cuales debe contemplarse la creación de un hábitat adecuado). Esta falta de condiciones socioeconómicas puede desagregarse en desempleo o subempleo y, por tanto, de falta de ingreso o ingreso insuficiente, escasez de bienes, analfabetismo y bajo nivel de educación,

formas de producción atrasadas, escasos recursos naturales, segregación social, concentración de la propiedad, etc.

Todos estos son elementos causantes de la vulnerabilidad física que presentan algunos pueblos. Si los hombres no crean un "hábitat" seguro para vivir es por dos razones: la necesidad extrema y la ignorancia. Ambas razones a su vez tienen causas detectables y modificables, algunas de las cuales forman parte de la misma estructura social y económica de un país.

De otro lado, las precarias condiciones económicas son por sí mismas también condiciones de vulnerabilidad, ya que la magnitud de daño real es mayor si la población carece de los recursos a partir de los cuales pueda recuperarse (por recursos económicos: ahorros, seguro, propiedad de tierras, etc.; recursos naturales: formación, criterios técnicos, elementos básicos de seguridad, conocimientos sobre las funciones de cada organismo de ayuda, etc.; recursos sociales: organización, experiencia de trabajo conjunto, participación comunal, etc.)

Las condiciones de vulnerabilidad que una población presenta no son condiciones que se hayan dado independientemente del hombre. Muy por el contrario, es el mismo hombre quien las ha creado, y al hacerlo se pone de espaldas a la naturaleza, corriendo el riesgo de resultar dañado si ocurriese un fenómeno natural determinado.

Las condiciones de vulnerabilidad se van gestando y pueden ir acumulándose progresivamente configurando una situación de riesgo (que muchas veces se inadmite, se trata de minimizar o se menosprecia temerariamente). Así, por ejemplo, una vivienda cuando es nueva puede ser segura y resistente para el medio en que uno vive, pero con el tiempo, debido al uso y la falta de mantenimiento, podría deteriorarse y debilitarse hasta un límite en que resulta un potencial sepulcro para sus ocupantes.

En conclusión: hay condiciones de vulnerabilidad física detrás de las cuales hay causas socioeconómicas. Hay pueblos que han sido construidos desde su origen sin ningún o con muy poco criterio de seguridad y puede llamárseles vulnerables por origen, y adicionalmente hay pueblos enteros, casas, canales de riego, reservorios, puentes, etc. que con el tiempo van envejeciendo y debilitándose, debido a los factores señalados, a lo cual denominamos vulnerabilidad progresiva.

Ahora ya podemos entender la responsabilidad que tenemos los hombres en la producción de los desastres "naturales", sabiendo que los fenómenos naturales ningún daño causarían si hubiéramos sido capaces de entender cómo funciona la naturaleza y de crear nuestro hábitat acorde con este conocimiento.

¿Cómo Prevenir los Desastres?

Las relaciones arriba mencionadas explican cómo se debe entender, explicar, y estudiar los desastres. Sin embargo, la investigación académica de desastres es algo árida, no basta en sí misma. La investigación tiene que ser activa, con el objeto de prevenir y evitar la ocurrencia de desastres naturales.

Las estadísticas muestran que la ocurrencia de desastres naturales en países en vías de desarrollo ha aumentado significativamente en los últimos cincuenta años. Dado que el peligro permanece más o menos constante, la explicación tiene que encontrarse en el hecho de que las condiciones de vulnerabilidad de la población y sus asentamientos están empeorando aceleradamente.

Las posibilidades de controlar la naturaleza son remotas (salvo en el campo de la predicción de desastres). Por lo tanto, la única manera de poder reducir las posibilidades de ocurrencia de desastres es actuar sobre la vulnerabilidad. Sin embargo, no es suficiente actuar solamente sobre los rasgos exteriores físicos de la vulnerabilidad en un momento dado. Si no actuamos sobre las causas de la vulnerabilidad, nuestros esfuerzos tendrán un éxito muy limitado.

“Para poder actuar sobre la vulnerabilidad es preciso entender que ciertas construcciones pueden ser realizadas al margen de cualquier norma oficial (los llamados estándares de construcción) a la vez que una cantidad de personas construyen por su cuenta sin seguir ciertos reglamentos o parámetros de construcción que en Puerto Rico están regidos por ARPE. Por consiguiente, la clave para reducir la vulnerabilidad no está tanto en acciones a nivel de gobierno o de instituciones profesionales o del sector formal sino más bien a nivel de la población misma. Dado que parte de la vulnerabilidad se produce a este nivel, su mitigación también tiene que realizarse por parte de la propia gente”.²

Aquí vemos la vinculación imprescindible entre la investigación y la acción. Los desastres tienen que estudiarse junto con la población misma y desde su punto de vista, a la vez que la población tiene que actuar y presionar para mitigar la vulnerabilidad y reducir la ocurrencia de desastres.

El estudio de desastres entonces tiene la finalidad de concientizar a la población sobre su situación de vulnerabilidad y otorgarle los conocimientos necesarios para poder alcanzar condiciones de seguridad.

El estudio, entonces, tiene que estar unido a un programa permanente de promoción, capacitación y asistencia. El derecho a un hábitat seguro tiene que ser incorporado como una reivindicación más de parte de los sectores ciudadanos.²

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA AMENAZA

²Disponible en: www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi06_prevention_es.pdf - [Similares](#)

La evaluación de la amenaza puede realizarse a partir de responder algunas preguntas básicas y consultar algunas fuentes de información importantes.

Preguntas básicas

1. ¿Qué tipo de eventos pueden afectarnos o ponernos en peligro?
2. ¿Cuál es el origen de dichos eventos?
3. ¿Dónde se encuentran las fuentes generadoras de los mismos?
4. ¿Cómo están relacionados con otras amenazas?
5. ¿Cuál es la frecuencia o recurrencia con que se han presentado en el pasado?
6. ¿Cuál ha sido su intensidad?
7. ¿Cuáles son los lugares o zonas más expuestos a su influencia (cobertura)?

Fuentes de información

1. Información histórica sobre ocurrencia de desastres relacionados con tal amenaza.
2. Mitos, cuentos o leyendas que existen sobre ellos.
3. Estudios científicos o técnicos realizados.
4. Resultados de la aplicación de sistemas de monitoreo y seguimiento permanente de fenómenos.

Responsabilidades

1. Actores sociales responsables de la evaluación y monitoreo
2. Actores sociales que necesitan y deben usar la información
3. Actores sociales que deben intervenir.

Para la evaluación de la amenaza se deben tomar en cuenta tres características principales: la frecuencia de la amenaza, la consecuencia de la amenaza y la cobertura de la misma, características que presentan un nivel de ponderación que determina el grado de amenaza.³

METODOLOGIA

³ Disponible en: Buscador [GUIAPLANESCOLARPREVENCIONDEDESASTRES.doc - Similares](#)

El proyecto esta fundamentado en la Metodología problémica ya que se dio comienzo con una pregunta, se desarrollara, mediante charlas o conferencias a cargo de personal calificado o docentes encargados del presente proyecto. Se contara con el salón Aula múltiple, así como video Ben, computadores y fotocopias.

EVALUACION

La evaluación se realizará por medio de una encuesta, a cincuenta (50) estudiantes seleccionados a la azar, después de finalizada la conferencia, con el fin de comprobar conocimientos, fortalezas y debilidades en los participantes, para tener una propuesta para el proyecto pedagógico de prevención de desastres 2013.

FICHA DE SEGUIMIENTO

Fecha	Actividad	Si	No	En Ejecución
16 de enero al 03 de Febrero.	Elaboración del Proyecto	X		
07 de febrero al 09 de febrero	Revisión del proyecto y reprogramación de actividades	X		
21 de Febrero	Entrega del proyecto a coordinación	X		
20 a 30 de marzo	Inspección de la infraestructura de la I. E Cerinza			X
20 de abril	Plan de prevención de un desastre debido a la infraestructura de la I.E.Cerinza			X
6 al 24 de agosto	Capacitación en simulacro de una evacuación.			X
10 a 21 de septiembre	Realización de un simulacro de evacuación.			X

RESULTADOS ESPERADOS.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes conocerán alternativas y elementos teóricos-prácticos que le permiten responder con eficiencia y eficacia ante las emergencias, para minimizar consecuencias negativas generadas por sucesos no previstos.

LINKOGRAFÍA

INIFAP.- folleto informativo Núm 1 1996

wikipedia.org/wiki/**Fenómeno_natural** - En caché - Similares

www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi06_prevention_es.pdf - Similares

GUIA PLAN ESCOLAR PREVENCIÓN DE DESASTRES.doc - Similares

Folleto Defensa Civil Colombiana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CERINZA
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. POSIBLES FACTORES DE RIESGO



Diligenciado por: _____

ZONA	FACTORES DE RIESGO	ESTADOACTUAL			OBSERVACIONES
		BUENO	REGULAR	MALO	
PRIMER PISO	Redes eléctricas				
	Alcantarillado				
	Tubería de aguas lluvias				
	Pisos				
	Paredes				
	Techos				
	Puertas, ventanas y vidrios				
	Rutas de evacuación				
	Otro, ¿Cuál?: _____				
SEGUNDO PISO SECTOR OESTE	Redes eléctricas				
	Alcantarillado				
	Tubería de aguas lluvias				
	Pisos				
	Paredes				
	Techos				
	Puertas, ventanas y vidrios				
	Rutas de evacuación				
	Otro, ¿Cuál?: _____				
SEGUNDO PISO SECTOR ESTE	Redes eléctricas				
	Alcantarillado				
	Tubería de aguas lluvias				
	Pisos				
	Paredes				
	Techos				
	Puertas, ventanas y vidrios				
	Rutas de evacuación				
	Otro, ¿Cuál?: _____				

Anexo: Formato #1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CERINZA
PLAN DE PREVENCIÓN DE DESASTRES. INFRAESTRUCTURA I.E CERINZA



Diligenciado por: _____

ZONA	LUGAR EXACTO	FACTOR DE RIESGO	MEDIDAS A TOMAR	EPRIDO DE EJECUCIÓN	RECURSOS ECONOMICOS	RESPONSABLE
PRIMER PISO						
SEGUNDO PISO SECTOR						
SEGUNDO PISO SECTOR						

Anexo: Formato #2



INSTITUCION EDUCATIVA DE CERINZA

PLAN OPERATIVO PROYECTO PREVENCION DE DESASTRES 2013

No	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	Año 2013											OBSERVACIONES	
						FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGT	SEP	OCT	NOV			
1	CAPACITACION EN SIMULACRO DE UNA EVACUACION	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante la cruz roja, defensa civil, bomberos y E.S.E municipal recursos económicos y humanos. - Creación de brigadas de evacuación. - Identificación de las rutas de evacuación existentes en la Institución. - Informe y evaluación de la actividad 	\$200.000	AULA MULTIPLE	Docentes Area de matemática				X									
2	REALIZACION DE UN SIMULACRO DE EVACUACION	<ul style="list-style-type: none"> - Información de la actividad con anticipación. - Adquisición de una fuente sonora que permita dar inicio a la actividad - Organización de la comunidad en grupos según los brigadistas - Ejecución del simulacro - Informe y evaluación de la actividad. 	\$300.000	I.E CERINZA	Docentes Area de matemática								X					solicitud por escrito a alcaldía y ESE municipal.

4	PLAN DE PREVENCIÓN DE UN DESASTRE DEBIDO A LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Formato No.2 plan de prevención de desastres (anexo) - Proyección de plan de ejecución según formato No 2. - Informe general 	\$5.000	I.E CERINZA	Docentes Area de matemáticas, docentes de primaria urbana Tesorero I.E Cerinza																					
---	--	--	---------	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo: Plan operativo
