EL FRACASO ESCOLAR Y EL TRANSITO A LA EDUCACION TERCIARIA

Ponente: Henry Antonio Eslava Manosalva

PRESENTACION:

La comunidad educativa Cerinzana Comprometida con la educación colombiana se propuso participar en la discusión planteada por el MEN a través de la estrategia **FORO EDUCATIVO NACIONAL 2013 "MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TRÁNSITO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA**", para ello comienza explorando el documento orientador del foro , en el que se reconoce que el MEN por fin "descubrió" los milagros que hace el "Santo" de la educación, si le rezamos con devoción todos los actores: (i) una paz justa y duradera (ii) equidad y superación de la pobreza (iii) desarrollo económico equilibrado (iv) trasformación productiva y alta competitividad; en ese contexto, se entendió la oportunidad para que la comunidad educativa también participe con sus "oraciones y alabanzas". Este trabajo sintetiza el debate de un amplio conversatorio entre padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, directivos, miembros de la comisaria de familia, Iglesia Católica y personería municipal de Cerinza.

En este evento cuestionamientos como: ¿Cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Qué papel pueden cumplir las familias, las organizaciones y entidades del entorno en el éxito escolar? Enmarcados dentro del ejes temático, la trasformación del currículo de la educación media y en el entendido de que esta funciona como "bisagra" con la educación superior toda vez que su ingreso depende de los resultados de las pruebas SABER y que la calificación (no la evaluación) es componente determinante para la promoción y la permanencia, sin más esguinces ni consideraciones personales, sociales o económicas, se visualizan como prioritarios para la discusión.

De los equipos de trabajo surgieron preguntas problematizadoras como: ¿Qué le puede pasar a un país, donde sus habitantes no se educan con calidad y pertinencia? ¿Quiénes son los responsables de la educación de los niños y adolescentes? ¿Qué papel desempeñan los medios de comunicación en la educación? ¿Qué importancia tiene evaluar? ¿El rendimiento académico incide en el ingreso a la educación superior? ¿Cuáles pueden ser las razones por las cuales los estudiantes reprueban o desertan del sistema escolar? ¿Cuál es el comportamiento de la comunidad educativa, cuando se presenta el "fracaso escolar"? ¿El proyecto de vida personal y familiar se relaciona con el "fracaso

escolar”? ¿Los padres de familia, los docentes, la Institución educativa, el sistema educativo, tienen que ver con el éxito o fracaso académico de los estudiantes? ¿El sistema político, social y económico imperante incide en el éxito o fracaso escolar? ¿el fracaso escolar creará en los estudiantes las condiciones y la conciencia necesaria para mejorar si es que desea cumplir las metas de su proyecto de vida, o por el contrario los conduce a la desesperanza y al abandono del sistema? ¿Qué haría Ud. para solucionar esta problemática?

Para comenzar la discusión se describe la realidad vivida año tras año en la institución educativa cuando está por terminar el año escolar; padres de familia, alumnos, directivos, entidades gubernamentales exigen a los docentes, promoción a cualquier precio: nivelaciones, recuperaciones, promoción anticipada, se realizan estadísticas comparativas del desempeño académico por grados, sedes, docentes, es decir toda clase de presiones abiertas y sutiles; sin contar con los madrazos a los profesores “rajones” por injustos; al siguiente año y pasadas las vacaciones, los grados, la euforia y la fiesta, vienen el guayabo, el dolor de cabeza, los análisis sesudos, las estadísticas, las acusaciones, las disculpas, los chismes. Por fin la dura realidad: los estudiantes mal promovidos no dan pie con bola en los siguientes grados, los egresados no ingresan a ninguna institución de educación superior, no saben leer, escribir, ni razonamiento matemático. La respuesta: los rectores, algunos profesores, padres de familia y los tecnócratas de la educación, convertidos en sofistas profesionales, exigen y reclaman calidad académica. La debacle es total y vergonzosa: exámenes internacionales y nacionales, entre los peores de América y para completar, profesores juzgados, señalados, desprestigiados ante la comunidad.

OPINION DE LOS EXALUMNOS:

Los exalumnos participantes estudiantes universitarios regulares, enfocaron su participación sobre dos tópicos: Características de la educación Colombiana y la comparación con modelos internacionales exitosos.

En el primer punto sostienen que la educación pública es pobre, bancaria, economicista, obligada, políticamente correcta, policiaca y calificativa; es obvio que con estas características, está garantizado su fracaso categórico y rotundo: no ha tenido criterios, ni instrumentos válidos y los únicos perdedores han sido los actores; así lo prueban los resultados de las evaluaciones internacionales que nos dejan en los últimos lugares en el concierto mundial de la educación básica y superior. En estas condiciones la educación no ha servido en Colombia para solucionar sus más grandes problemas como la pobreza, la marginalidad, el desempleo, la corrupción rampante, la ley del más vivo, el pobre desarrollo de la ciencia y la tecnología, la violencia endémica que sufrimos los colombianos; así que el sistema de “calificación” es lo de menos.

Como prueba de lo anterior, se cita el programa de Caracol radio “hora 20“del día 1 de Noviembre de 2012 donde se informó que: “En Colombia en el Año 2011 se judicializaron por sicariato 600 menores de edad y que son asesinados 3 niños

diarios. Además, según la proyección del DANE, de la población total colombiana el 41, 5% son menores de 18 años. De éstos, el 38,9% viven en la pobreza y el 17, 5% lo hacen en situaciones de extrema miseria. En el país se reporta cada día 32 casos de agresiones sexuales a menores de edad; sin embargo, esta cifra sólo es el 6% de los casos que ocurren realmente. 8.554 casos de maltrato infantil fueron reportados. 1.567.847 menores entre los 5 y 17 años se encuentran trabajando en Colombia y de ellos solo el 64% asisten a la escuela, lo que se complementa con la cifra de 2.8 millones de niños por fuera del sistema educativo. Se estima que entre 6.000 y 10.000 hacen parte de los grupos alzados en armas. De aquellos que voluntariamente se vinculan, 33,3% lo hacen por pobreza, un 16,6% por relaciones cotidianas con los grupos armados y un 8,3% por decepciones sentimentales".

Para el segundo punto citan a estudiantes de educación media de Finlandia, Corea del Sur, cuyos resultados en las pruebas PISA superan ampliamente los correspondientes a estudiantes de los Estados Unidos, son ejemplo de alta calidad. En Finlandia, país que reiteradamente ocupa el primer puesto en los exámenes PISA, en el que Colombia aparece en el penúltimo lugar. El 95% del sistema educativo es público, gratuito y obligatorio; el ingreso de los alumnos al sistema es desde los 7 años, por tal razón, la religión, la ética, la moral, los valores y principios son responsabilidad de la familia y las iglesias no de la escuela; el horario de los estudiantes es de 9 a.m hasta las 3.p.m. máximo 23 alumnos por curso, un docente "enseña" todas las asignaturas en su curso, que entre otras cosas son pocas; no se dejan tareas, todo se realiza en la I.E. También es claro que en Finlandia los maestros de colegio han sido los mejores bachilleres en el colegio y los mejores en la universidad, requieren de magister y hacen parte de una profesión de inmenso respeto social, pero así mismo los salarios son equivalentes a los profesionales mejor remunerados del país.

Es conocido que el sistema coreano genera un implacable estrés a los alumnos en busca de los resultados del ranquin, todos los actores están alineados tras la calidad, incluyendo los padres de familia, que son tutores de sus hijos. El sistema lo completa una compleja red de instituciones de apoyo, los "hagwons", que les refuerzan para los exámenes de clasificación. ¿Serán el equivalente al negocio de los preuniversitarios o pre icfes? ¿Cómo se explica el semestre educación preuniversitario que realizan algunas universidades privadas y públicas?

OPINIÓN DE LOS ALUMNOS:

Al indagar a los estudiantes a cerca de las causas del fracaso escolar citan entre las más reconocidas: la falta de interés, no consideran importante la asignatura en su proyecto de vida, los conocimientos son complejos, irresponsabilidad en las tareas académicas, no desarrollan integralmente los talleres de construcción de conocimiento, piensan después recuperar, por pena a la crítica de los compañeros no preguntan lo que no entienden, se les dificulta contestar evaluaciones, sean escritas u orales, falta estudiar y dedicar tiempo suficiente al estudio en el

colegio y en la casa, se contentan con lo poco que entienden en clase, no ponen la atención necesaria en clase, falta de método de estudio, nunca consultan y profundizan el tema, solicitan que los profesores saquen más notas para subir el promedio, no asisten a todas las clases, alegan que el plan de estudios contiene muchas asignaturas, (14 o más en la media) algunas innecesarias y a veces no alcanza el tiempo para rendir en todas, ¿no son estas afirmaciones motivo suficiente para pensar en reorganizar el currículo, mejorar las condiciones y las expectativas entre la que se privilegie el acceso a la educación superior?

OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA:

De fondo lo que sucede es que los padres se han desentendido de la educación de sus hijos. Esa función primordial la han delegado desde el principio a los hogares comunitarios, luego a la educación pre-escolar, que se convirtieron en un negocio lucrativo y luego a los colegios. Lo que es una grave equivocación, pues en las aulas los estudiantes se forman pero no se educan.

Argumentan razones por las que esto sucede: ambos padres trabajan, machismo en el hogar, crecientes expectativas económicas, lo cierto es que esa ausencia de padres tiene unas graves consecuencias. Los efectos de este "abandono" son autonomía y autoestima bajas, una ausencia de valores con los cuales identificarse y, por ende, una dificultad para decir no. Se pierde la capacidad de trazar sus propios límites, lo cual implica no tener esos anticuerpos necesarios para enfrentar las situaciones de riesgo típico de la adolescencia. De ahí que si no se llega "con su caja de herramientas" desde casa, en el colegio es en donde, de manera tardía y muchas veces dañina, se da este proceso de identificación y formación con todos los peligros que ello conlleva.

Todo lo anterior, con lo debatible que pueda resultar, es para hablar de las consecuencias que ya viven o gozan, dirían algunos, en carne propia los adolescentes: el alcoholismo, la drogadicción y la promiscuidad. Tampoco puede quedar por fuera temas como el de violencia, las pandillas, el satanismo y el suicidio.

Por otra parte, para enfrentar esta crisis se les exige a los colegios que subsanen las deficiencias de unos padres cada vez más ausentes, más confundidos e impotentes para manejar a sus hijos; delegando a los maestros funciones de formación en modales y valores que antes cumplía la familia pero sin darle la autoridad necesaria para hacerlo.

OPINION DE LOS DOCENTES:

Son muchos los que creen equivocadamente que el único que educa es el docente, no caen en cuenta que educa: El estado quien traza la política, los políticos (el parlamento) quienes la discuten y aprueban, su comportamiento personal y público – no es el mejor por lo que se sabe-, la familia, los medios de comunicación. A los docentes se les convirtió en simples operarios del sistema, es decir hacen lo que les manden previniendo la pérdida de la evaluación de

desempeño; la institución escolar que opera y aplica el modelo, funciona realmente como una simple receptora de niños y adolescentes. A esa aberración la llaman cobertura.

Lo que verdaderamente transforma la educación es el maestro, considerado como parte integral, su formación profesional inicial, sus posteriores actualizaciones, y su nivel de vida en general. Solo si están satisfechas sus necesidades básicas y tienen cierta disponibilidad de tiempo y energía para dedicarse a los alumnos, puede realmente producir aprendizajes muchos más significativos.

Los maestros deben tener las mejores oportunidades de formación contar con acompañamiento permanente, recursos educativos, buenas condiciones laborales y, sin duda, estar bien remunerados… El futuro de nuestro país está en sus manos.

Es claro que Colombia ha tratado mal a sus docentes. No ha desarrollado buenas facultades de educación para formarlos, no tienen buenos mecanismos de formación continuada, en promedio son los profesionales peor pagados del país y el reconocimiento social que les otorga es mínimo.

El sistema de evaluación escolar arrastra una herencia negativa, durante largo tiempo el estado se basó en la promoción automática (todos pasan) y luego en un arbitrario y falso porcentaje (5%), que trajo como resultado mediocridad y facilismo en todos los actores del sistema educativo; quedando este lamentable colofón: **"**el estado pretende que el pueblo no aprenda, que el profesor no enseñe, que el alumno no sepa y que el padre de familia se contente con que su hijo no pierda".

En cuanto a sus alumnos los docentes sostienen que:

1. Los jóvenes de hoy no entienden que la vida plantea muchos más difíciles retos que cualquier época pasada, que hay que educarse para elevar el nivel de vida, luchar diariamente por ser mejor. Estudiar y asistir al colegio es una herramienta de gran utilidad para toda la vida, pero algunos lo consideran como una rutina, un paseo, pasarla bien, pasar el tiempo y nada más.

2. Si los jóvenes de hoy quieren garantizar su éxito académico y laboral, tienen que desarrollar competencias comunicativas muy altas, un pensamiento crítico, la capacidad de pensar matemática y científicamente; Pero a esto se le debe sumar la estabilidad en la parte afectiva. (Niños disciplinados pero felices es la apuesta). Un esquema educativo en el que los papás no jueguen un papel protagónico no será exitoso.

3. Hoy en día la civilidad, el desarrollo humano, la tecnología, la sociedad y la preocupación económica conducen a los estudiantes a tomar decisiones equivocados, lo que más dinero de o lo que esté de moda parecen ser las consignas y todo a mi juicio depende del proyecto de vida (motivación) que cada individuo "sueña" realizar.

4. Uno de los grandes pasos que los jóvenes deben tener presente es que es importante abrir caminos desde el momento que se encuentren en el hogar, la

primaria y complementar en la secundaria, para que de esta manera tengan más oportunidades de poder cumplir las metas en la educación superior.

5. En gran parte la falta de un proyecto de vida, o la falta de claridad sobre él, son los culpables del bajo rendimiento académico o fracaso escolar, indisciplina, drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros o no deseados, vagancia, rebeldía sin causa, suicidio, Baja autoestima etc.

OPINIONE DE LAS DIRECTIVAS:

El fracaso escolar no solo puede ser entendido como el bajo rendimiento académico que concluye con la reprobación y la deserción del estudiante, dejando de lado otros factores que inciden y lo componen como dificultades en aspectos físicos, mentales, económicos, familiares, legales, curriculares entre otros, que impiden al estudiante alcanzar las metas esperadas, matas que no son solo planteadas por el estudiante sino también por los padres, maestros, instituciones y políticas gubernamentales; en este orden de ideas el fracaso escolar no está asociado exclusivamente al estudiante sino que fracasa el sistema que no cumple sus propósitos, no es coherente asociar el fracaso escolar al tema de la reprobación ya que este no es directamente proporcional al grado de conocimiento que se logra alcanzar, sino con la aplicación de normas que en su afán de mostrar cobertura sacrifican la calidad. Esta tabla muestra la reprobación en la institución Educativa de Cerinza a lo largo de los últimos 10 años.

Año	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003
Reprobados	137	73	61	37	30	30	33	35	35	7

El crecimiento de la reprobación está intimente ligada a la norma aplicable en evaluación; no es que los estudiantes en El año 2003 fueran mejores y que hubieren logrado vincularse a la educación superior o al mundo laboral con mayor eficacia que en el año 2012, sólo que era el comienzo del decreto 230 que limitaba la reprobación máxima al 5% presiones de tipo administrativo permitieron promocionar estudiantes independientemente de sus logros, estudiantes promovidos hasta con 6 áreas perdidas, en el año 2012 con un poco de autonomía escolar se permitió a la institución realizar ajustes en cuanto a calidad tanto en lo académico como en el desempeño social y personal coherentes con las expectativas de la comunidad, falta que este hecho sea castigado y se impongan criterios que favorezcan los intereses del sistema. Se espera que para el presente año luego de la ruptura de un esquema instaurado se logre generar conciencia en estudiantes, padres y docentes que contribuyan a convertir los proyectos de vida de los niños en una realidad.

OPINION DE LA IGLECIA CATOLICA:

El padre Indalecio León enfatiza en la falta de interés y desintegración de los distintos entes del municipio y la ausencia de trabajo en equipo en favor de la educación; afirma que eso se refleja en el desinterés y al bajo rendimiento de los

estudiantes y como agravante ellos lo perciben. Ve el trabajo en equipo como una ventana que permite una retroalimentación en donde unos y otros contribuyen al mejoramiento.

OPINION DE LA PERSONERIA:

Los padres son los primeros educadores y responsables de la formación de los niños, el colegio juega un papel primordial ya que, en ausencia de los padres, los docentes ocupan este lugar de ser los formadores del estudiante; así que los invita a estar más pendientes de los niños desde la práctica pedagógica diaria en el salón de clase, a detectar posibles problemas de los niños que, de alguna manera siempre afectan el rendimiento académico y reafirma el papel tan importante que el docente juega en la vida de una sociedad. Invita además a los demás estamentos del municipio a trabajar conjuntamente.

CONCLUSIONES

1. El sistema educativo Colombiano es un problema social, político y económico por resolver por parte del estado y su mala calidad es la enfermedad estructural cuyos síntomas son la deserción escolar, baja competitividad, bajo rendimiento académico y los bajos índices de cobertura y calidad de la educación superior, la anarquía y desorganización del sistema y los otros males que el establecimiento acepta.

2. Gran parte del sistema educativo Colombiano es un engaño. Los muchachos y sus padres, así como gran parte de los maestros y rectores, deben ser conscientes que en las escuelas, colegios y universidades no se está preparando a la juventud para competir, trabajar y salir de la pobreza. Lo que allí sucede sirve, por el contrario, para reproducir y perpetuar la ignorancia, la pobreza y la inequidad de Colombia y por su puesto en esas condiciones estamos condenados a ser simples exportadores de materias primas, de minería extractiva, tal como fue pactado en Wsintong en los años 90.

PROPUESTAS

1) La competitividad no es un asunto exclusivo de la educación; Para ser competitivos en Colombia, además de cambiar el sistema educativo, hay que controlar los monopolios nacionales y multinacionales; solucionar el problema de la tenencia de la tierra, los latifundistas deben producir más y pagar impuestos (no se trata sólo de la tenencia si no de la producción) desarrollar la estructura vial, los puertos y aeropuertos, proteger los recursos naturales, proteger la vida de los colombianos en todos los órdenes incluida la salud y la justicia para todos, ofrecer estímulos verdaderos al trabajo y la creatividad, integrarnos y convivir con los vecinos, fortalecer a los empresarios que tengan sentido patriótico y compromiso. Se necesita cultura democrática, verdadero análisis crítico de los hechos que nos afectan, dignidad ciudadana que no permita tanto atropello, cultura del

conocimiento y la creatividad; es decir mayor y mejor educación. Pero el que hable de esto corre el riesgo de ser estigmatizado de subversivo y terrorista.

2) Es irrelevante seguir insistiendo en lo mismo y con los mismos; es necesario trabajar, discutir, concertar y comprometernos en una verdadera revolución educativa, para colombianos y con colombianos, de frente a los actores de la educación y a la comunidad educativa puesto que nuestro modelo educativo es copia de la necesidad de otros países o para satisfacer sus intereses y este debate lo deben liderar los maestros con sentido de patria y formados políticamente.

3) El problema es complejo, la solución también. Es hora de superar la etapa de las disculpas y **asumir la responsabilidad que cada actor educativo tiene**, de cara la comunidad, a los niños y jóvenes quienes al final son los perjudicados. Los adultos solo hemos elaborado convincentes disculpas.

4) Cambio en el sistema de evaluación de los estudiantes sobre cuatro bases: 1) Construir un plan curricular global, no detallado; 2) pruebas estandarizadas a intervalos fijos, **"Sin exigencia no hay excelencia"**; 3) los alumnos deben cumplir con un año adicional, a los 16 años, antes de irse a formación académica o vocacional; 4) Autonomía para colegios y profesores en el diseño de los currículos, dado el marco global curricular y las necesidades del entorno.